

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557
ผู้รายงาน	นายณัฐวัฒน์ คลายทุกซ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุขสำราญราษฎร์รังสรรค์
ปีที่รายงาน	ปีการศึกษา 2557

บทสรุป

การประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน
สุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557
ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม ประเมินปัจจัยนำเข้า ประเมินกระบวนการ
ดำเนินงานและประเมินผลผลิตของโครงการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้
(CIPP Model) มาใช้ในการประเมิน โดยมีวิธีการประเมิน คือ การประเมินโดยใช้แบบสอบถามที่
ผู้ประเมินได้สร้างขึ้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โรงเรียน
สุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 229 คน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างนักเรียน
จำนวน 103 คน กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 16 คน กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และมีข้อคำถามปลายเปิดจำนวน 4 ฉบับ ทุกฉบับ
ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.90-0.97 สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS for
Windows Version 16.5 ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน
สุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557
ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเด็น
ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์ประเมิน โดยภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินพบว่า
มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.44) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 4 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลการประเมิน โครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน สุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557 ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์ประเมิน โดยภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ผ่าน เกณฑ์การประเมิน และตัวชี้วัดความพร้อมของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 2 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการประเมิน โครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน สุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557 ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเกณฑ์ประเมิน โดยภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 40 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 4 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัดการ ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 24 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และตัวชี้วัดการประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 4 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ผลการประเมิน โครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียน สุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557 ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง จำแนกตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์ประเมิน โดยภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัด ที่ประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 40 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียน ครู

ผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และตัวชี้วัดผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.76) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557 ทั้ง 4 ด้าน 18 ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ การประเมินพบว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้ง 18 ตัวชี้วัด ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. ด้านสภาพแวดล้อม จากผลการประเมินพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ในการจัดทำโครงการโรงเรียนควรชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการให้ชัดเจน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า จากผลการประเมินพบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทุกคนต้องการขวัญกำลังใจ เช่น การแสดงความสนใจ ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ การให้วุฒิบัตร การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ การส่งเสริม ยกย่องให้เป็นวิทยากรตลอดจนให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้แพร่หลายเพื่อนำมาซึ่งการชื่นชมร่วมกัน

3. ด้านปัจจัยนำเข้า จากผลการประเมินพบว่า ครูและผู้ปกครองมีความเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้มีความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการต่างๆ ร่วมกันโดยกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม การกำหนดการวางแผนกำกับ ติดตามและประเมินผล การกำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบในทุกภาระงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4. ด้านผลผลิต จากผลการประเมินพบว่า นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีความเห็นเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ เข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมถอดประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริม

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเผยแพร่สู่ชุมชน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการประเมิน/วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประยุกต์
ทฤษฎีการประเมินอื่นๆ มาใช้ในการประเมินโครงการ เช่น การประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์ เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน